

**Семинар**  
**«Результаты проведения диагностической работы**  
**по русскому языку**  
**для обучающихся 5-х классов в**  
**общеобразовательных учреждениях**  
**Московской области»**  
**17 октября 2018 г.**

*Ускова Ирина Владимировна*

# Документы, определяющие содержание проверочной работы

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.; с. 22-26)
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 36-44)

## Распределение заданий в работе по основным разделам программы по русскому языку

| Раздел курса                | Число заданий | Номер задания |
|-----------------------------|---------------|---------------|
| Фонетика, орфоэпия, графика | 4             | 1-4           |
| Морфемика                   | 2             | 5, 6          |
| Морфология                  | 5             | 7-11          |
| Синтаксис и пунктуация      | 4             | 12-15         |
| Лексика                     | 2             | 16, 17        |
| Орфография                  | 3             | 18-20         |
| <b>Итого:</b>               | <b>20</b>     | <b>1-20</b>   |

# Система оценивания выполнения диагностической работы по русскому языку

- Выполнение заданий оценивается **2, 1** или **0** баллов. Правильно выполненная работа оценивается **25 баллами**.
- Предложен следующий подход к определению достижения базового уровня: учащийся не достиг базового уровня, если набрал от 0 до 7 баллов; учащийся достиг базового уровня, если набрал 8 и более баллов.
- На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

## Критерии оценивания

|                     |         |
|---------------------|---------|
| Неудовлетворительно | 0 - 7   |
| Удовлетворительно   | 8 - 13  |
| Хорошо              | 14 - 21 |
| Отлично             | 22 - 25 |

**Региональная диагностическая работа по русскому языку учащихся 5-х классов 18.09.2018**

***Количественные данные***

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Регион</b>                 | <b>Количество школ,<br/>участвующих в<br/>выполнении<br/>диагностической<br/>работы</b> | <b>Количество классов,<br/>участвовавших в<br/>выполнении<br/>диагностической работы</b> | <b>Количество<br/>обучающихся 5-х<br/>классов, выполнявших<br/>диагностическую<br/>работу</b> |
|------------------|-------------------------------|---|--|---|
| <b>1</b>         | <b>Московская<br/>область</b> | <b>1223</b>   | <b>3230</b>  | <b>72226</b>  |

**Региональная диагностическая работа по русскому языку учащихся 5-х классов 18.09.2018**

*Сведения о распределении выборки согласно шкале отметок по региону*

| <b>№ п/п</b> |                     | <b>Кол-во<br/>учащихся,<br/>выполнивших<br/>на отметку</b> | <b>% учащихся,<br/>выполнивших<br/>на отметку</b> |
|--------------|---------------------|--|---|
| <b>1</b>     | Неудовлетворительно | 6939   | 10  |
| <b>2</b>     | Удовлетворительно   | 23615  | 33  |
| <b>3</b>     | Хорошо              | 35705  | 49  |
| <b>4</b>     | Отлично             | 5967   | 8   |
|              |                     | <b>72226</b>   |   |

# Региональная диагностическая работа по русскому языку учащихся 5-х классов 18.09.2018

## *Выполнение заданий по группам в Московской области*

| № п/п | Группы заданий                                      | Количество учащихся, выполнивших задания на максимальное количество баллов (2 и 1 балла) | Процент выполнения группы задания на максимальное количество баллов |  |
|-------|---|--|---|--|
| 1     | Фонетика, орфоэпия, графика (задания №№ 1, 2, 3, 4) | 15017  | 21  |  |
| 2     | Морфемика (задания №№ 5, 6)                         | 19039  | 26  |  |
| 3     | Морфология (задания №№ 7, 8, 9, 10, 11)             | 3456   | 5   |  |
| 4     | Синтаксис и пунктуация (задания №12, 13, 14, 15)    | 13112  | 18  |  |
| 5     | Лексика (задания 16, 17)                            | 32071  | 44  |  |
| 6     | Орфография (задания 18, 19, 20)                     | 16923  | 23  |  |



- **Раздел «Фонетика и графика»**
- **Выпускник научится:**
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

- **Раздел «Орфоэпия»**
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

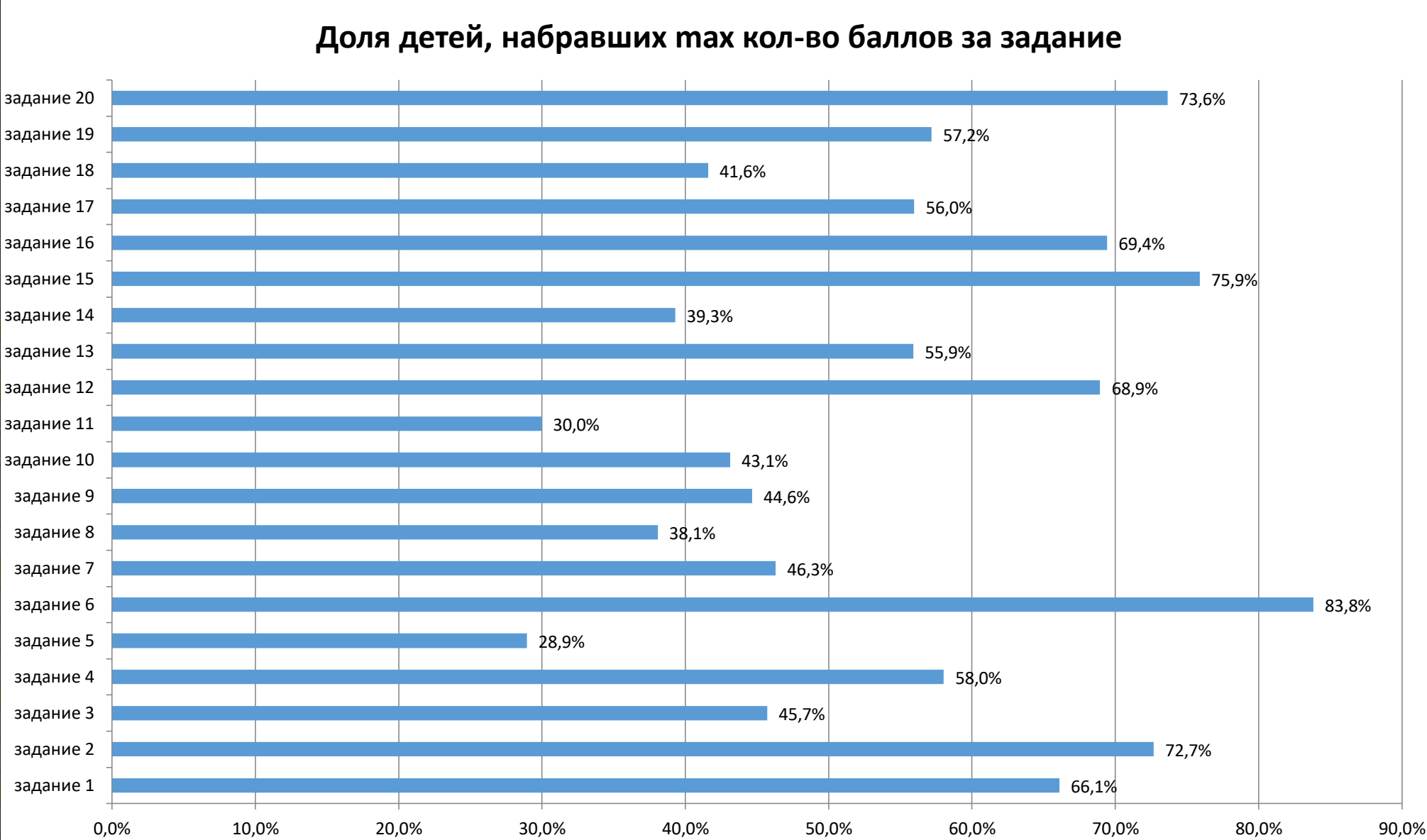
- **Раздел «Состав слова (морфемика)»**
- **Выпускник научится:**
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

- **Раздел «Лексика»**
- **Выпускник научится:**
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

- **Раздел «Морфология»**
- **Выпускник научится:**
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).





- **Раздел «Синтаксис»**
- **Выпускник научится:**
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

| № задания  | Доля детей, набравших тах кол-во баллов за задание |
|------------|--|
| задание 1  | 66,1%  |
| задание 2  | 72,7%  |
| задание 3  | 45,7%  |
| задание 4  | 58,0%  |
| задание 5  | 28,9%  |
| задание 6  | 83,8%  |
| задание 7  | 46,3%  |
| задание 8  | 38,1%  |
| задание 9  | 44,6%  |
| задание 10 | 43,1%  |
| задание 11 | 30,0%  |
| задание 12 | 68,9%  |
| задание 13 | 55,9%  |
| задание 14 | 39,3%  |
| задание 15 | 75,9%  |
| задание 16 | 69,4%  |
| задание 17 | 56,0%  |
| задание 18 | 41,6%  |
| задание 19 | 57,2%  |
| задание 20 | 73,6%  |



# 3 задания, с которыми пятиклассники справились лучше всего

6. Укажите номер схемы, которой соответствует состав слова **ЗВОНКИЙ**.

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 1<br> | 2<br> | 3<br> | 4<br> |
|--|---|--|--|



**15.** Выпишите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

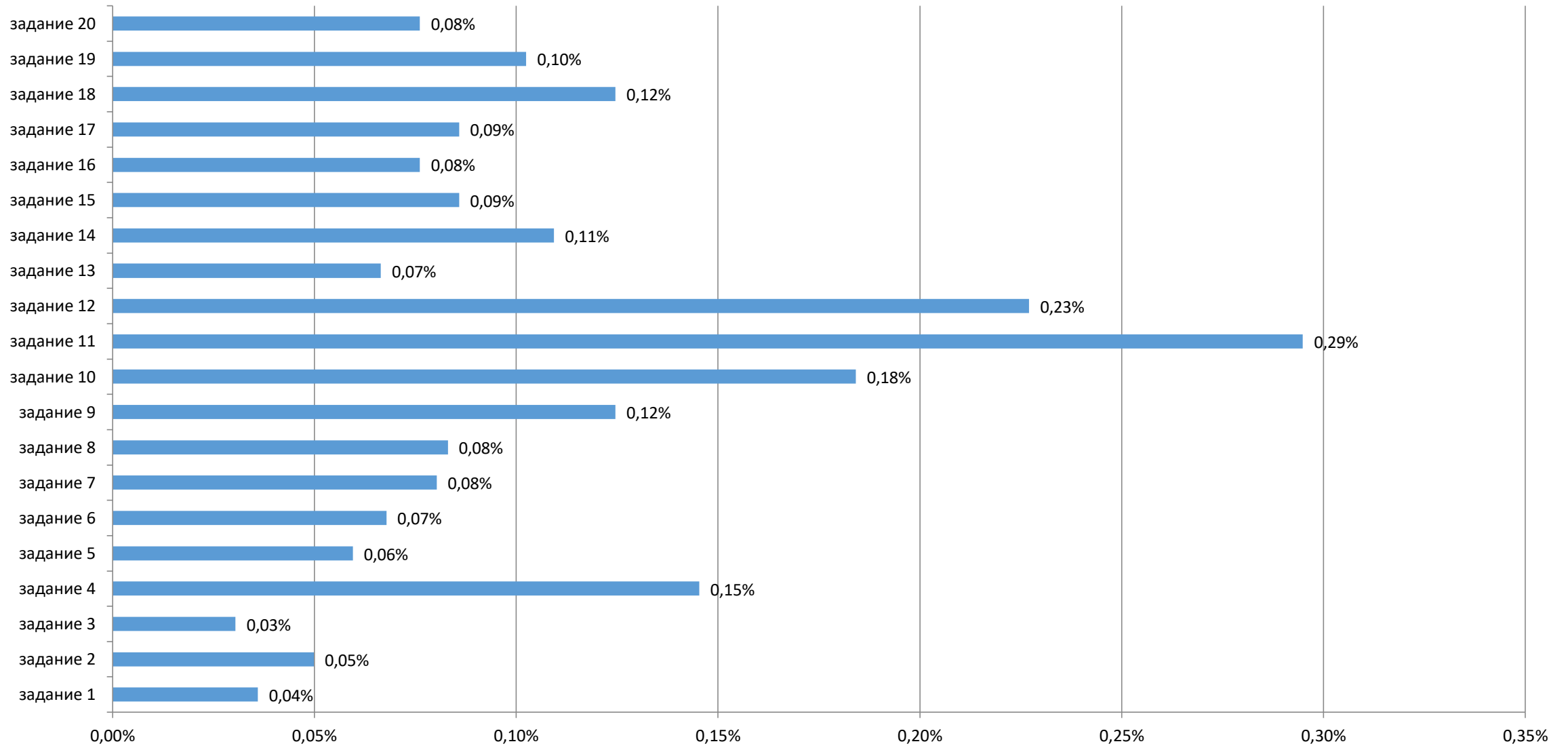
**Карандаш – это деревянная палочка (1) со стержнем из графита для письма (2) черчения (3) рисования.**

**20.** Обведите номер словосочетания, в котором есть ошибка в правописании окончания.

1) син юю краску      2) в тяжёл ом состоянии

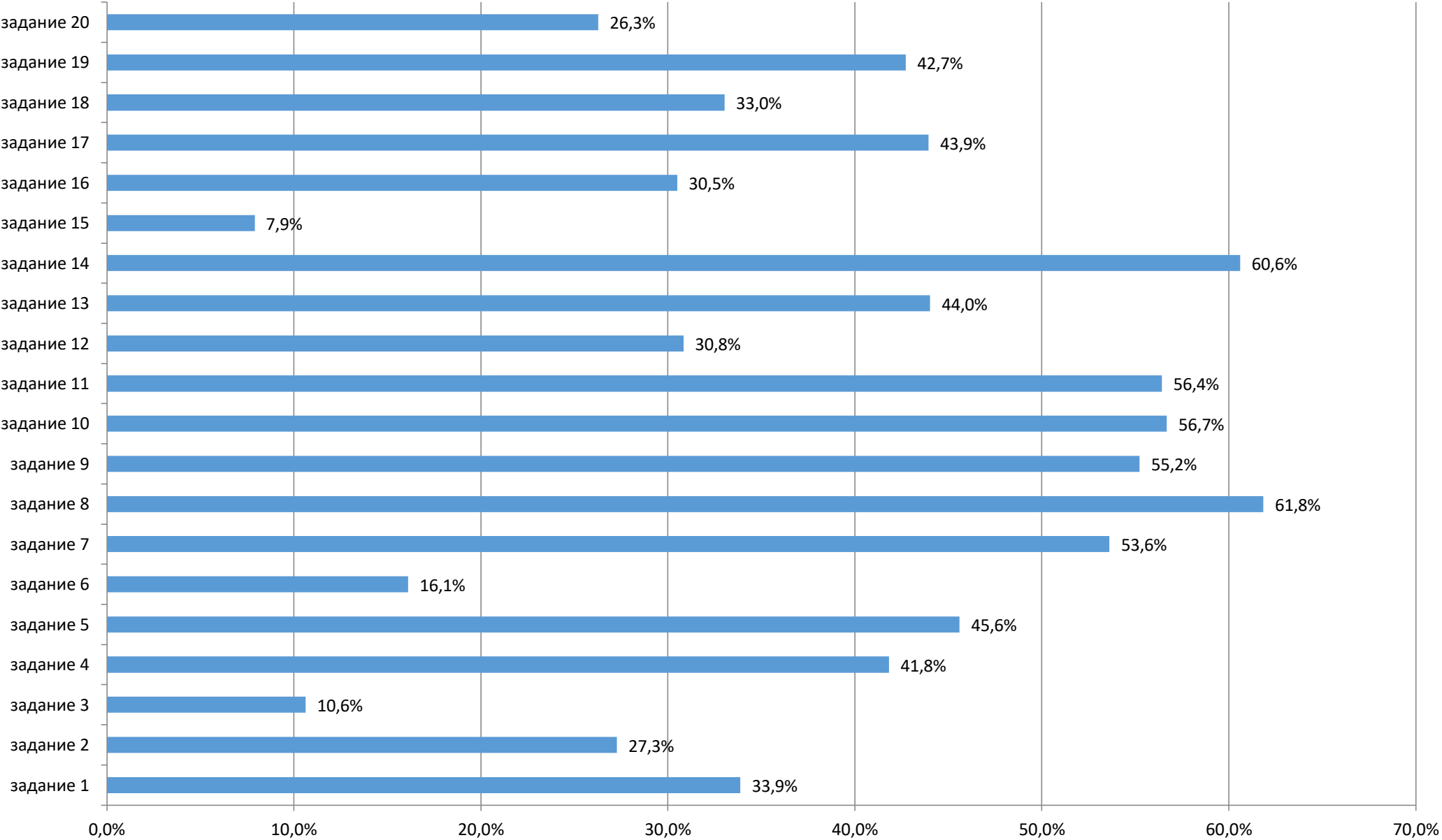
3) древни и здания      4) нет глубок ого океана

## Доля детей, которые не приступили к выполнению задания



Доля детей, которые не выполнили задание (получили 0 баллов)

| № задания  | Доля детей, которые не выполнили задание (получили 0 баллов) |
|------------|--|
| задание 1  | 33,9%  |
| задание 2  | 27,3%  |
| задание 3  | 10,6%  |
| задание 4  | 41,8%  |
| задание 5  | 45,6%  |
| задание 6  | 16,1%  |
| задание 7  | 53,6%  |
| задание 8  | 61,8%  |
| задание 9  | 55,2%  |
| задание 10 | 56,7%  |
| задание 11 | 56,4%  |
| задание 12 | 30,8%  |
| задание 13 | 44,0%  |
| задание 14 | 60,6%  |
| задание 15 | 7,9%   |
| задание 16 | 30,5%  |
| задание 17 | 43,9%  |
| задание 18 | 33,0%  |
| задание 19 | 42,7%  |
| задание 20 | 26,3%  |



# Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у школьников

14. Прочитайте предложение. В каком варианте ответа из этого предложения правильно выписаны все словосочетания? Выпишите номер ответа.

---

**Сладкой дремотой обнимала трава уставших путников.**

- 1) сладкой дремотой, обнимала путников, уставших путников
- 2) обнимала дремотой, сладкой дремотой, обнимала трава, уставших путников
- 3) обнимала дремотой, сладкой дремотой, дремотой путников
- 4) обнимала дремотой, сладкой дремотой, обнимала путников, уставших  
путников

9. Прочитайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина. Выпишите слово, которое имеет следующие грамматические признаки: **имя прилагательное женского рода в единственном числе, винительном падеже.**

Вся комната янтарным блеском

Озарена. Весёлым треском

Трещит затопленная печь.

Приятно думать у лежанки.

Но знаешь: не велеть ли в санки

Кобылку бурую запречь?

10. Укажите номер ответа, в котором **правильно** записаны все морфологические характеристики выделенного в предложении глагола.

**СУЩЕСТВУЮТ** специальные лаборатории по изучению языка животных.

1) I спр., несов.в., мн.ч., 3 л.

3) I спр., несов.в., мн.ч., 3 л., ж.р.

2) II спр., сов.в., мн.ч.

4) II спр., несов.в., мн.ч., 3 л.

# Рекомендации

- Согласование подходов к изучению русского языка в начальной и основной школе
- Системный подход в изучении русского языка
- Усиление внимания к изучению темы «Морфология», «Синтаксис»
- Формирование читательской грамотности в процессе изучения всех предметов школьного цикла

## ВАРИАНТ 1

### Инструкция по выполнению

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

Работа состоит из 20 заданий. Ответы могут состоять из одной или нескольких цифр или слов. **Желаем успеха!**

**1.** Обведите номер слова, в котором все согласные звуки **твёрдые**.

- ✓1) барабанный      2) умница      3) точно      4) кружок

**2.** Определите, в каком слове буква **Я** обозначает два звука.

- 1) пятак      2) поэзия      3) шляпка      ✓4) дядюшка

**3.** Обведите номер или номера слов, в которых ударение падает на второй слог.

- ✓1) повторить    ✓2) столяр      3) свекла      4) алфавит    5) шавель

**4.** Обведите номер слова, которое в орфографическом словаре будет записано выше других слов.

- 1) магнит      2) малахит      3) маска    ✓4) магистраль    5) морской

**5.** Обведите все цифры, под которыми записаны формы слова **СНЕГ**.

- 1) снеговик    ✓2) снежный      3) заснеженный      4) снегом  
5) снежок    ✓6) снегопад      7) о снеге



**Таблица №1. Рекомендации по проверке и оцениванию  
диагностической работы по русскому языку для 5 классов.**

| <b>№ задания</b> | <b>Ответ к варианту 1</b> | <b>Ответ к варианту 2</b> | <b>Мак с. балл</b> | <b>Максимальный балл и рекомендации по оцениванию</b>   |
|------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------|---|
| 1                | 4                         | 2                         | 1                  | <i>1 балл</i> – правильный вариант ответа<br><i>0 баллов</i> – неправильный вариант ответа <i>или</i> отсутствие ответа   |
| 2                | 2                         | 3                         | 1                  | <i>1 балл</i> – правильный вариант ответа<br><i>0 баллов</i> – неправильный вариант ответа <i>или</i> отсутствие ответа   |
| 3                | 2 5 <или><br>5 2          | 2 4 <или><br>4 2          | 2                  | <i>2 балла</i> – даны два правильных ответа и нет неправильных<br><i>1 балл</i> – даны два правильных ответа и один неправильный <i>или</i> дан один правильный вариант ответа и один неправильный <i>или</i> дан один правильный вариант ответа и нет неправильных.<br><i>0 баллов</i> – остальные случаи <i>или</i> отсутствие ответа |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 18 | спортивн<br>ый<br>разгадать<br><или><br>разгадать<br>спортивн<br>ый | спасение<br>роскошны<br>й <или><br>роскошны<br>й спасение | 2 | <p><b>2 балла</b> – даны два правильных ответ и нет неправильных</p> <p><b>1 балл</b> – даны два правильных ответа и один неправильный <i>или</i> дан один правильный вариант ответа и один неправильный <i>или</i> дан один правильный вариант ответа и нет неправильных.</p> <p><b>0 баллов</b> –остальные случаи <i>или</i> отсутствие ответа</p> <p><u>Примечание:</u> засчитываются только ответы, записанные орфографически верно.</p> |
|----|---|---|---|--|

## ВАРИАНТ 1. ЧАСТЬ 2

**Шестиклассники** Ваня и Катя очень любят выезжать на экскурсии со всем классом.

В этом году классный руководитель предложила съездить в историко-художественный и природный музей-заповедник Василия Дмитриевича Поленова. Идея всем очень понравилась, а Ваня и Катя предложили свою помощь в организации этого мероприятия. Для этого они обратились к сайту музея-заповедника В.Д. Поленова, где нашли следующую информацию.

### Добро пожаловать в музей-заповедник В. Д. Поленова

Государственный мемориальный историко-художественный и природный музей-заповедник «Поленово» приглашает Вас в гости.

Вы насладитесь неповторимой атмосферой русской усадьбы, в которой жил и работал известный на весь мир художник **Василий Дмитриевич Поленов**. В рамках экскурсии вы можете посетить три самых популярных музея: Большой дом, в котором жил и трудился художник, Адмиралтейство<sup>1</sup>, где работает выставка и диорама, и Аббатство<sup>2</sup> – любимую мастерскую художника. Приезжайте к нам пораньше и насладитесь прогулкой по красивой территории природного музея-заповедника.

#### Большой дом

Большой дом, построенный на вершине холма над рекой Окой в 1892 году, до сих пор сохранил свой первоначальный вид. Дом создавался по проектам самого художника В.Д. Поленова.

На первом этаже Большого трёхэтажного дома располагается столовая, библиотека, кабинет, «игральная» для детей. Стены и окна помещений украшены росписью и **мозаикой**. Мебель в доме, двери, дверные замки сделаны по эскизам художника. На втором этаже две комнаты отданы работам мастера. В Большом доме можно увидеть известную картину В.Д. Поленова «Золотая осень».



#### Адмиралтейство (Диорама + выставочный зал)

Перед самым выходом из усадьбы к реке Оке находится здание восстановленного лодочного сарая. В.Д. Поленов назвал его «Адмиралтейство». В этом одноэтажном сарае хранили зимой лодки.



Сегодня Адмиралтейство работает как выставочный зал для современных художников, и именно там показывают удивительную работу Поленова – диораму.

Диорама – последняя большая работа Василия Дмитриевича – представляет собой кругосветное путешествие в картинках. Что такое лист **поленовской** диорамы? Два стекла, между которыми лист ватманской бумаги. Рисунок на бумаге сделан с обеих сторон акварелью, есть аппликации, прорези. Показывают диорамные листы с помощью подсвета.



#### Аббатство (Мастерская художника)

В.Д. Поленов, всегда мечтавший о мастерской, разработал

проект отдельно стоящего двухэтажного дома. Дом был построен в 1904 году и имел огромное окно, выходящее на север и освещавшее всю комнату и работы художника. Художник назвал свою мастерскую «Аббатство», потому что только там он мог уединиться для работы и отдыха. В аббатстве можно увидеть знаменитую мозаику «Лилия» работы Поленова.

### Фрагмент плана территории музея

| № на плане | Названия постройки     |
|------------|------------------------|
| 1          | Большой дом            |
| 2          | Аббатство (мастерская) |
| 4          | Адмиралтейство         |
| 5          | Детский домик          |
| 6          | Каретный сарай         |
| 7          | Конюшня                |
| 13         | Греческий театр        |
| 15         | Школа мастеров         |
| P          | Парковка               |



### Стоимость билетов на 1 человека

|  | Стоимость входных билетов на территорию музея (руб.) | Стоимость билетов в музей с экскурсионным обслуживанием (руб.) |
|--|--|--|
| <b>Большой дом</b>                         |  |  |
| Взрослые                                   | 250  | 350  |
| Студенты                                   | 150  | 250  |
| Школьники                                  | бесплатно  | 150  |
| <b>Адмиралтейство (диорама + выставка)</b> |  |  |
| Взрослые                                   | плата не   | 100  |
| Студенты                                   | взимается  | 90   |
| Школьники                                  |  | 50   |
| <b>Аббатство</b>                           |  |  |
| Взрослые                                   | 70   | 100  |
| Студенты                                   | 60   | 80   |
| Школьники                                  | бесплатно  | 50   |

### Контактная информация

Адрес: 301011, Тульская обл., Заокский р-н., село Страхово.

Тел.: 8 (48734) 3–38–38

### Официальный сайт:

[www.polenovo.ru](http://www.polenovo.ru)

### Адрес электронной почты:

[polenovo@tarusa.ru](mailto:polenovo@tarusa.ru)

### Информация для посетителей

Парк музея-заповедника «Поленово» открыт для прогулок с 10.00 до 20.00 с мая по сентябрь и с 10.00 до 18.00 с октября по апрель.

Музеи работают с 11.00 до 17.00. Выходные дни – понедельник и вторник.

Время показа диорамы: 11.00, 11.40, 12.20, 13.00, 13.40, 14.20, 15.00, 15.40, 16.20.

Санитарный день: последний четверг каждого месяца.

С 10 апреля по 28 апреля музей закрыт на сезонную уборку территории.

<sup>1</sup> Адмиралтейство – одно из значений: место для хранения корабельных принадлежностей.

<sup>2</sup> Аббатство – средневековый монастырь.

# Тематика текстов

- 4 классы – КОНТИНЕТЫ
- 5 классы – ЭКЗОТИЧЕСКИЕ ФРУКТЫ
- 6 классы – МУЗЕИ-УСАДЬБЫ
- 7 классы – ВИДЫ СПОРТА
- 8 классы – УДИВИТЕЛЬНЫЕ ДОМА МИРА

**Задание 1.** Чтобы посчитать количество ребят, планирующих посетить музей-заповедник «Поленово», Катя и Ваня решили написать объявление и повесить в классе. Помогите им собрать информацию для объявления, заполнив все пропуски.



### **Дорогие одноклассники!**

Приглашаем всех посетить Государственный мемориальный историко-художественный и природный музей-заповедник «Поленово», который расположен на берегу реки \_\_\_\_\_. В ходе экскурсии мы познакомимся с бытом и творчеством знаменитого художника В.Д. Поленова, посетим Большой дом, построенный в \_\_\_\_\_ году, в котором хранится \_\_\_\_\_ известная \_\_\_\_\_ картина \_\_\_\_\_ художника «\_\_\_\_\_», осмотрим выставочный зал, работающий в здании под названием «\_\_\_\_\_», и мастерскую художника.

Более подробную информацию о музее и предстоящей экскурсии вы можете узнать на официальном сайте: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте записаться у Вани и Кати!**



**Задание 3.** Первым дети решили посетить дом, о котором 27 октября 1904 года В.Д. Поленов рассказал в письме Ивану Владимировичу Цветаеву. Определите, о каком доме идёт речь. Докажите свой ответ.

*«Мы до сих пор в деревне, где я в это лето соорудил себе мастерскую... Я несказанно доволен: окно огромное, свет чудный. Я всю жизнь об этом мечтал, а теперь как-то не верится».*

---

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**Задание 6.** В тексте о Большом доме выделено многозначное слово *моза́ика*. Ниже приведён фрагмент словарной статьи из толкового словаря С.И. Ожегова. Определите по контексту, в каком значении используется это слово в тексте. Обведите правильный ответ.

**МОЗАИКА**, -и; ж. [итал. mosaico]

1. Картина или узор, выполненные из плотно прилегающих друг к другу кусочков стекла, камешков, дерева, скреплённых между собой. *Отделывать потолки вестибюля мозаикой.*

2. Детская игра – набор для выкладывания рисунков, узоров из разноцветных пластинок, кубиков. *Дети играют в мозаику.*

3. Пёстрая смесь разнородных элементов. *Мозаика разных песен.*

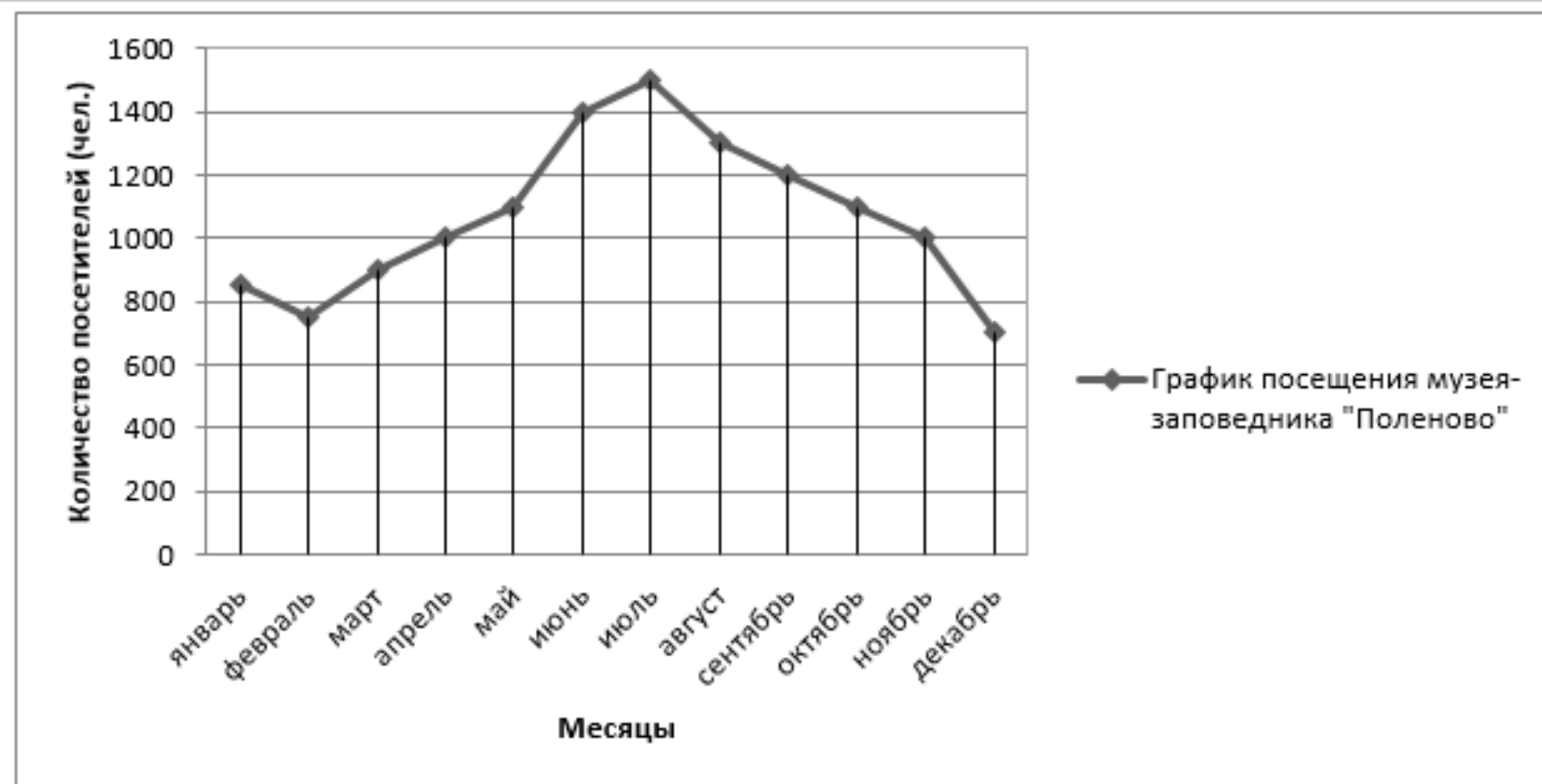
**Задание 7.** Выскажите предположение, почему художник решил строить отдельный дом для мастерской.

---

---



**Задание 10.** Изучите график посещаемости музея-усадьбы «Поленово». Запишите название трёх месяцев, в которые, согласно графику, музей посещают наибольшее количество человек. Предположите, почему, на ваш взгляд, именно в эти месяцы посещаемость музея возрастает.



Название месяцев: \_\_\_\_\_.

Объяснение: \_\_\_\_\_.

Задание 8. Выберите информацию для составления таблицы «Дома-музеи на территории усадьбы ''Поленово''».



| Дома-музеи на территории усадьбы <u>«Поленово»</u> |                          |  |   |
|--|--------------------------|--|---|
| Название дома-музея                                | Количество этажей в доме | Сколько стоит билет в музей с экскурсионным обслуживанием для студентов? | Какая известная работа художника находится в этом доме? |
| Большой дом  |                          |  |   |
| Адмиралтейство                                     |                          |  |   |
| Аббатство  |                          |  |   |



**Задание 11.** Несколько **шестиклассников** решили помочь Ване и Кате и внесли свои предложения по организации экскурсии в музей-заповедник «Поленово». Оцените, верна ли информация, представленная ими. Опираясь на прочитанные тексты, запишите объяснение, почему можно согласиться или не согласиться с мнением учеников.



| Информация   | Поставьте знак «+», если согласны, и знак «-», если не согласны | Ваше объяснение         |
|--|---|-------------------------|
| <b>Петя:</b> Днораму можно посетить во вторник в 12.20.                                    |   | _____<br>_____<br>_____ |
| <b>Саша:</b> Гуляя по территории музея-заповедника можно увидеть конюшню и каретный сарай. |   | _____<br>_____<br>_____ |
| <b>Маша:</b> Чтобы посетить с экскурсией Большой   |   | _____<br>_____          |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
| дом, Адмиралтейство, Аббатство и их территории одному школьнику понадобится всего 250 руб. |  | _____<br>_____<br>_____ |
| <b>Олеся:</b> Большой дом находится перед самым выходом из усадьбы к реке Оке              |  | _____<br>_____<br>_____ |



**Задание 12.** Задайте **свой** вопрос к любому тексту об усадьбе «Поленово». Обратите внимание, вопрос должен быть новым, а ответ содержаться в прочитанном тексте.

Вопрос: \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



российский  
учебник

## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКА

5–9 классы



Успешный педагог XXI века



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УМК

# Работа

с текстом на уроке

русского языка

Пособие для учителя

а б в г д е  
ё ж з и й к

5  
11

классы



**Спасибо за внимание!**

**Ускова Ирина Владимировна**

E-mail: [irina.uskova@mail.ru](mailto:irina.uskova@mail.ru)