



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

# **Формирование и развитие универсальных учебных действий в рамках общего образования**

*Беловолова Елена Александровна, старший научный сотрудник  
Центра качества образования АСОУ, доцент, канд. пед. наук*

*26 июня 2018 г.*

## **Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.**

Цель программы – качество образования, которое характеризуется:

сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...



# Универсальные учебные действия (УУД)

**Обобщенные способы действий**, которые могут применяться в различных предметных областях и при построении собственной деятельности



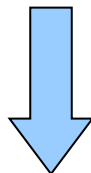
**Способность субъекта к САМОразвитию и САМОсовершенствованию**

**Умение учиться –**  
способность к самостоятельной  
деятельности реальной жизни

# Универсальные учебные действия (УУД)

**«...СПОСОБЫ решения учебной задачи с разным предметным содержанием на основе применения последовательности операций»**

© Н.Ф.Виноградова, Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова,  
В.Ю.Романова, О.А.Рыдзе, И.С.Хомякова, 2016



- ☐ Всеобъемлющий характер
- ☐ Гибкость
- ☐ Применение в любой жизненной ситуации (перенос действия независимо от предмета, в котором было усвоено)

**УУД задают ориентиры ступеням  
образования**

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

«...это умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире»

© О.Б.Даутова, Е.Ю.Игнатьева



## Общеучебные

*Обеспечивают работу с информацией разного вида*

## Логические

*Отражают мыслительные операции*

## Постановки и решения проблем

*Участвуют в поисковой и исследовательской деятельности*


# Доминирующие познавательные (логические) УУД в подростковом возрасте

## 5-6

Упорядочивать различные объекты по известным признакам (сериация); анализировать сложные неоднозначные объекты; выделять критерии в группе объектов; делать логический вывод; упорядочивать по самостоятельно выбранным основаниям

## 7-9

Обобщать; выдвигать логические цепочки; строить алгоритм решений, логические цепочки рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи; подводить под понятие; выстраивать систему доказательств



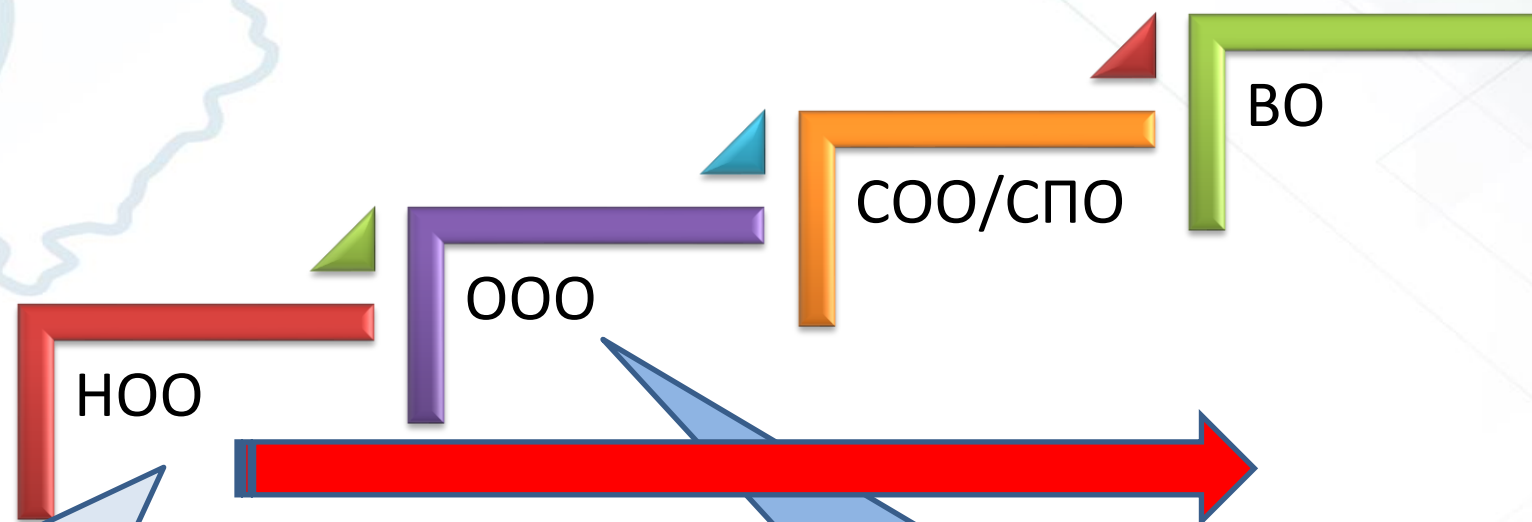
**Читательская грамотность**  
признана международными экспертами  
«...*центральным показателем успешности*  
системы образования.»

© Из Аналитического отчета Международного исследования по читательской грамотности/Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/public.html>



# Смысловое чтение

как метапредметный образовательный результат



«...заканчивается обучение чтению»  
(Г.А.Цукерман)  
**ОСНОВЫ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ**

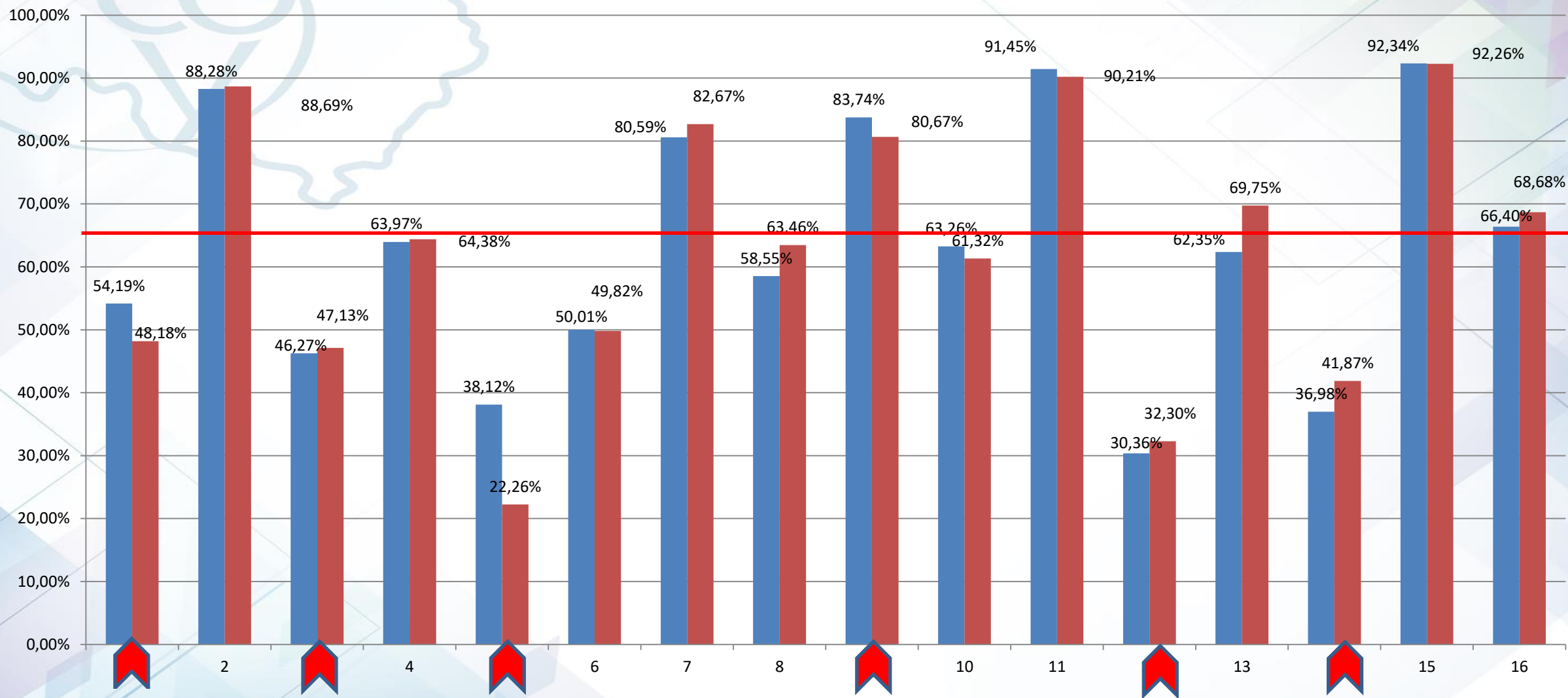
**ЧТЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ**



# Сравнение уровней достижения метапредметных образовательных результатов обучающимися 4-х классов (2017 г.) и 5-х классов (2018 г.)



# Сопоставительный анализ результатов выполнения заданий части 1 обучающимися 4-х классов (2017 г.) и 5-х классов (2018 г.)



1. Выберите наиболее **точный и полный** ответ на вопрос: «О чём этот текст?»

- 1) О пустыне величайшей пустыне мира – Сахаре.
- 2) О самом жарком материке Земли – Африке.
- 3) О населении материка Африка.
- 4) О климате Африки.
- 5) О жирафе.

5. В одном из крупнейших зоопарков России живут 5 африканских жирафов. Сколько администрации зоопарка необходимо запаста килограммов корма, чтобы их кормить в течение недели?

---

---

12. Опираясь на текст, докажите, что в пустыне Сахара живут люди.

---

---

14. На основе текста сформулируйте, что такое *оазис*.

---

---

1. Выберите наиболее **точный и полный** ответ на вопрос: «О чём этот текст?»

- 1) О растениях и животных Южной Америки.
- 2) О самом влажном материке Земли – Южная Америка.
- 3) О климате материка Южная Америка.
- 4) Об истории открытия материка Южная Америка.
- 5) О колибри.

12. Опираясь на текст, можно ли утверждать, что сельва – труднопроходимые леса.

---

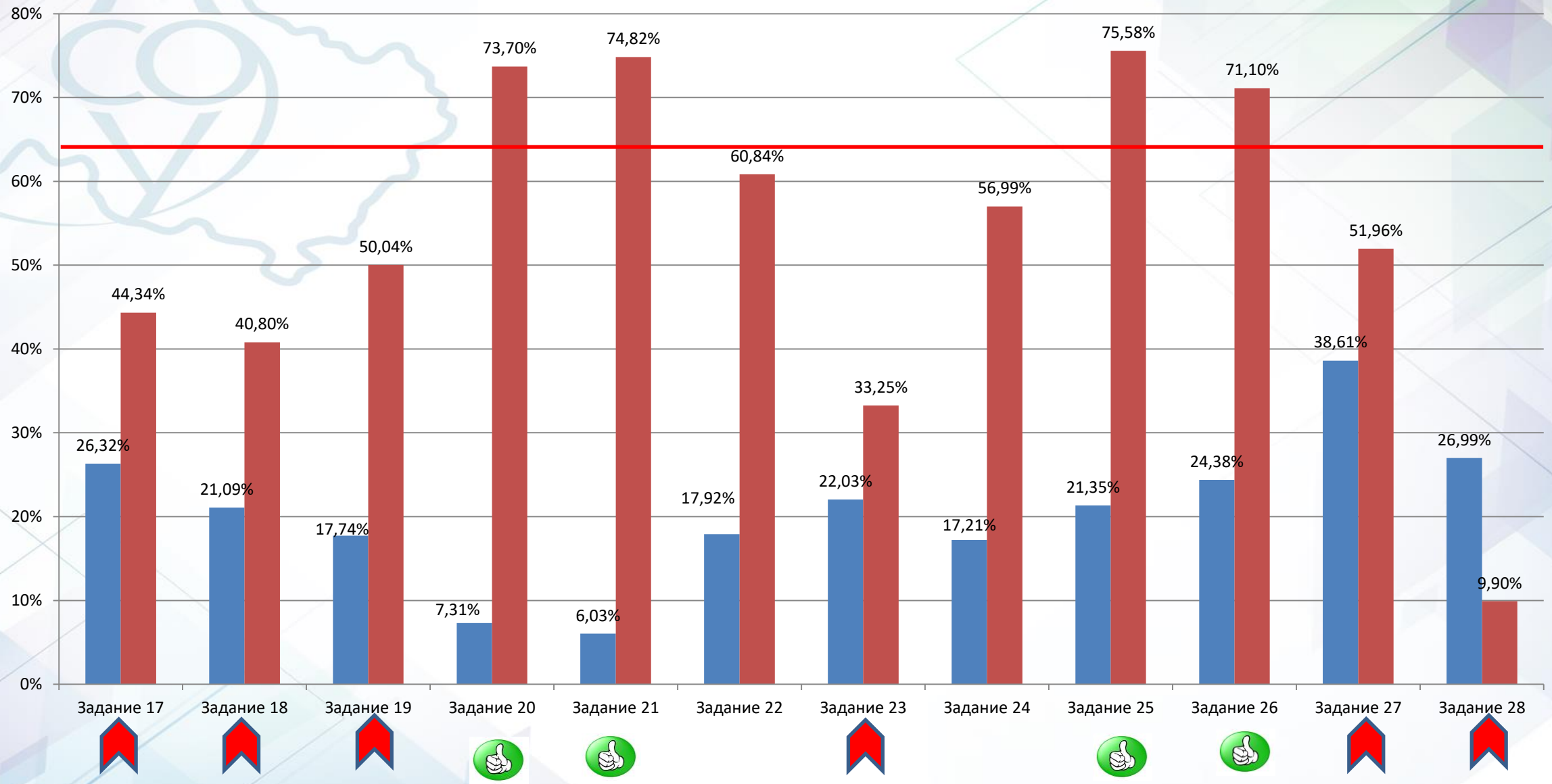
---

14. На основе текста сформулируйте, что такое *сельва*.

---

---

# Сопоставительный анализ результатов выполнения заданий части 2





17. Какую информацию можно получить из предложенных выше текстов? Поставь знак (✓).

Информация	Есть	Нет
О том, кем были выведены <u>клементины</u>		
О внешнем виде <u>клементинов</u>		
О способах выращивания <u>клементинов</u> в домашних условиях		
О том, кому полезно употреблять <u>клементины</u> в пищу		
О способе хранения <u>клементинов</u> после покупки		

19. На основании прочитанного, определи, о каком виде клементина идёт речь в данном ниже отрывке. Докажи свой ответ, записав два признака, позволяющих точно определить вид клементина.

«...Перед нами лежат три великолепных спелых клементина, привезённых нашим знакомым путешественником из Алжира. Разрезав один из них, мы насладились приятным цитрусовым ароматом и насчитали одиннадцать семян».

27. Объясните, почему клементины часто путают с мандаринами.

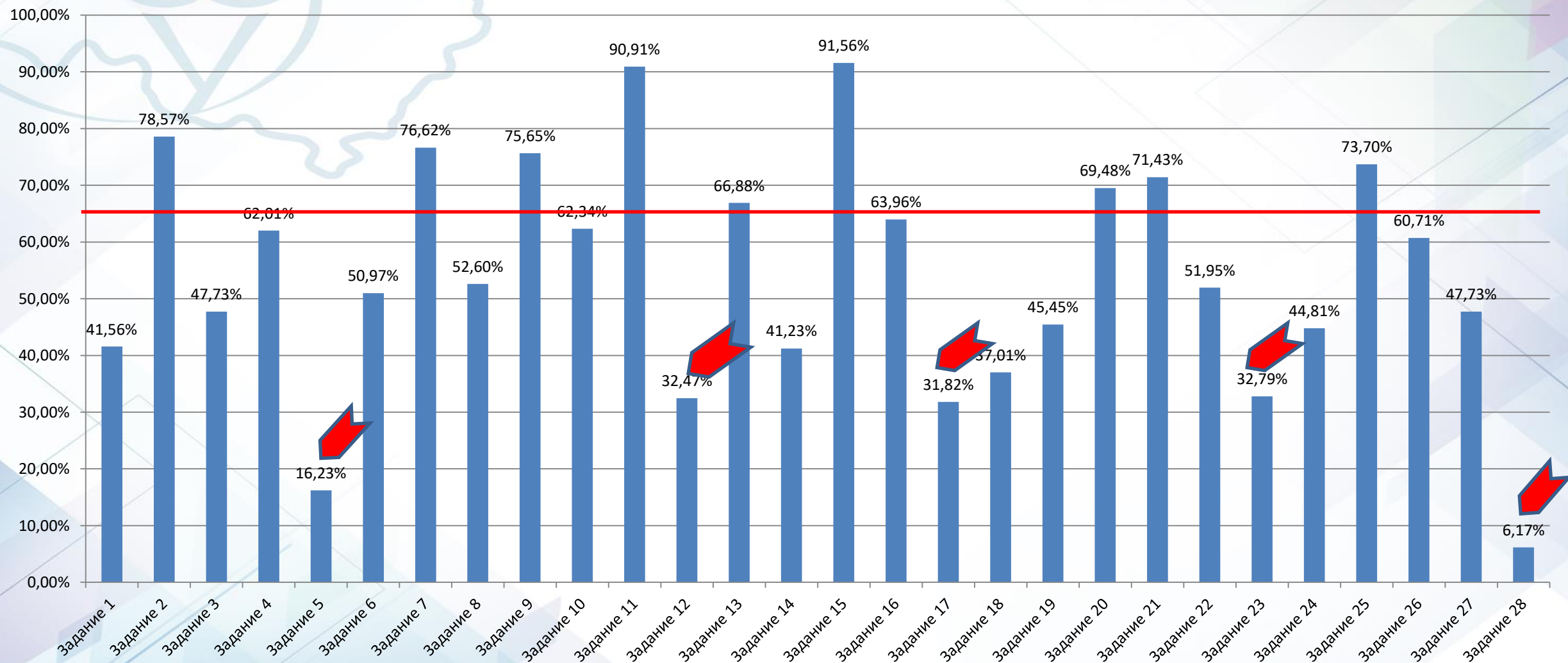
23. Выскажи предположение, почему клементин похож на мандарин. Обоснуй свою точку зрения, записав развёрнутое предложение.

28. Заполни вторую колонку таблицы, основываясь на прочитанной информации.

Пете купил 600 граммов <u>клементинов</u> . Сколько штук <u>клементинов</u> купил Петя?	
Сколько граммов <u>клементинов</u> необходимо съесть, чтобы организм получил 3 грамма белка?	
Диетолог разрешил Вере съедать во второй завтрак продукты, содержащие не более 125 калорий. Какое максимальное количество штук <u>клементинов</u> может съесть Вера во второй завтрак?	

# Сопоставительный анализ результатов выполнения заданий (ОО г.о.Зарайска)

Доля обучающихся, получивших макс кол-во баллов



# Наибóльший процент невыполнения или частичное выполнение (5-е классы)

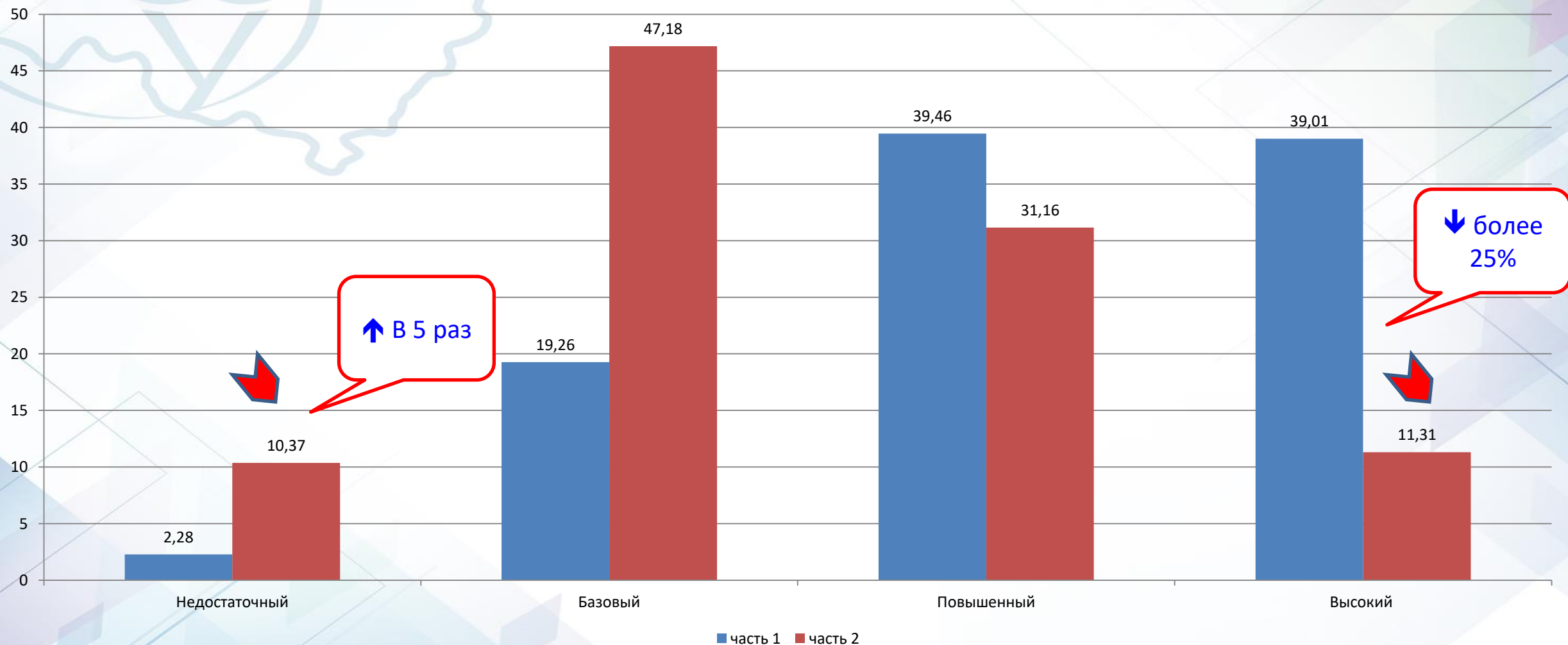
использовать информацию, представленную в тексте, для принятия решения в практической ситуации соотносить информации из двух разных источников, обобщать и систематизировать её	более <b>35%</b> всех обучающихся
определять целеполагание предложенного текста выделять информацию, представленную в тексте <b>в явном виде</b> определять значение слова/словосочетания, опираясь на текст находить информацию в текстах разных видов, использовать её для решения учебных задач интерпретировать графическую информацию, соотносить её со словесной обобщать и систематизировать полученную информацию, используя её при работе с графическими символами	более <b>50%</b> всех обучающихся
находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения высказывать предположение, аргументировать его на основе предложенной информации	более <b>65%</b> всех обучающихся
находить данные и применять их для ответа на вопрос с математическим содержанием, удерживать условия задачи	более <b>70%</b> всех обучающихся
выполнять <b>несложные арифметические действия</b> на основе полученной информации, представленной в виде таблицы	более <b>90%</b> всех обучающихся

# Наибóльший процент невыполнения или частичное выполнение (6-е классы)

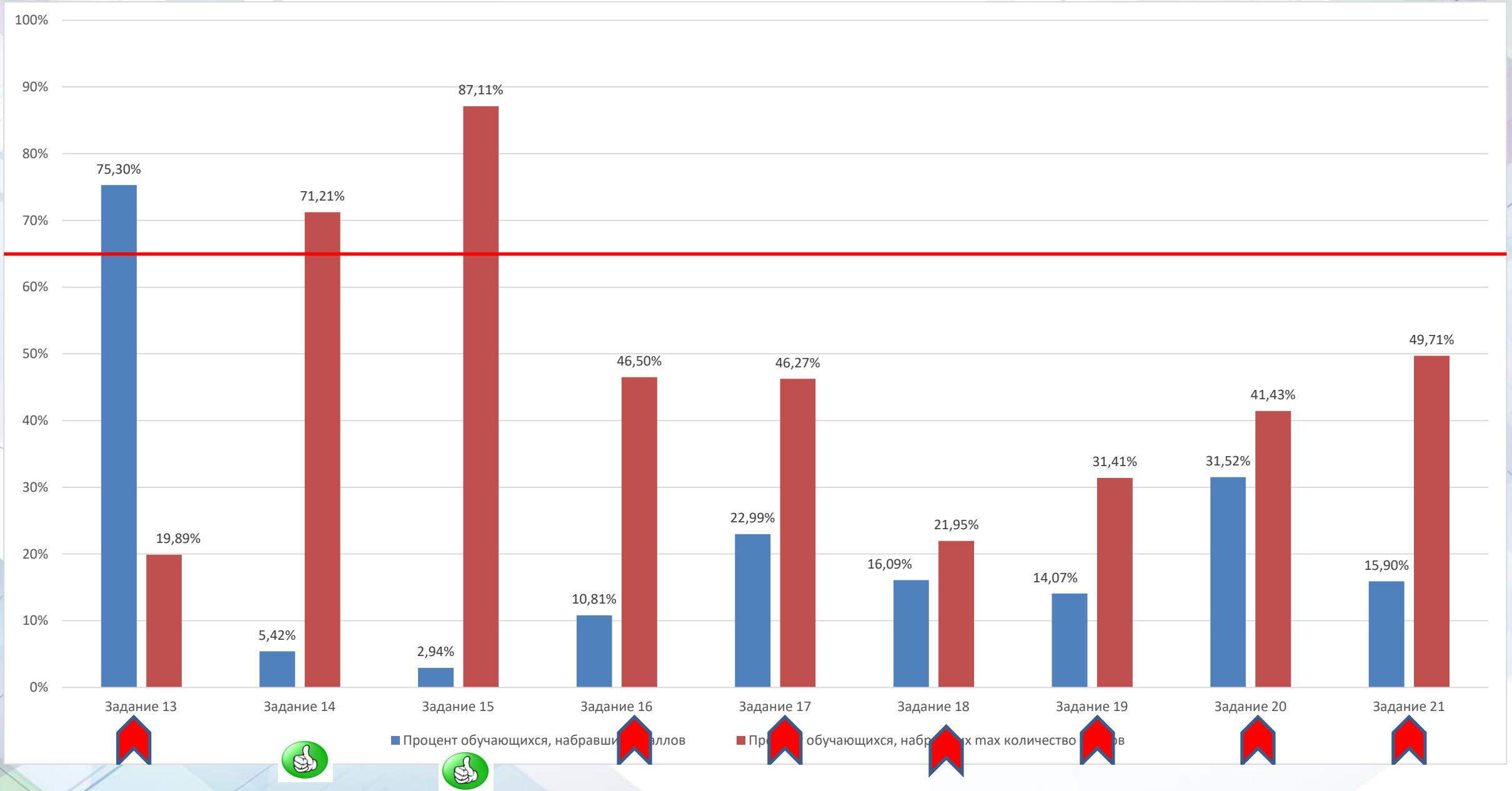
обобщать и систематизировать полученную информацию, используя её при работе с таблицей	более <b>50%</b> всех обучающихся
оценивать правильность утверждения на основе анализа, систематизации и обобщения полученной информации	более <b>70%</b> всех обучающихся
выполнять несложные арифметические действия на основе полученной информации, представленной в виде таблицы	более <b>80%</b> всех обучающихся
формулировать собственный вопрос по тексту	более <b>90%</b> всех обучающихся



# Уровни достижения метапредметных результатов обучающимися 7-х классов (2018 г.)



# Сопоставительный анализ результатов выполнения заданий части 2



13. С какой целью написан этот текст? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) Рассказать об истории Олимпийских игр.
- 2) Описать экипировку сноубордиста.
- 3) Рассказать об отличии сноубординга и сёрфинга.
- 4) Рассказать о сноуборде.
- 5) Привлечь молодёжь к занятию сноубордингом.

16. На основе прочитанной информации сформулируйте основные правила сноуборд-кросса от параллельного слалома.

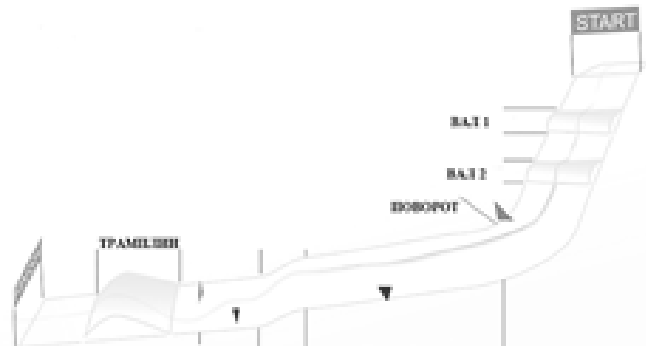
Сноуборд-кросс: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Параллельный слалом: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

17. Рассмотрите схематичное изображение разных видов трасс для сноубординга. Подпишите, какому виду соответствует каждая трасса.

Схематичное изображение трассы	Вид сноубординга
	<p>_____</p>

18. Сноубордист Вик Уайлд, выступая за Россию на Олимпиаде в Сочи в 2014 году, принёс в копилку нашей команды золотую медаль в одном из описанных выше видов сноубординга. В газете «Всё о спорте» так было написано о его победе:

*Сноубордист Вик Уайлд, выступающий за российскую сборную, завоевал золото Олимпиады во впервые в этом году включённом в программу олимпийских игр виде сноубординга. Соревнуясь со словенцем Яном Кочиром, он обошёл его всего на 0,12 секунды, не сбив ни одного флага и не заработав штрафных очков.*

В каком виде сноубординга победил Вик Уайлд, запиши три доказательства своего ответа.

Вид сноубординга: \_\_\_\_\_

Доказательство 1: \_\_\_\_\_

Доказательство 2: \_\_\_\_\_

Доказательство 3: \_\_\_\_\_

19. Составьте текст-описание<sup>4</sup> современного сноуборда, используя термины: скользяк, дека, кант, сноуборд, по следующему плану:



План	Текст-описание
1. Форма сноуборда.	_____
2. Составные части сноуборда.	_____
3. Назначение частей сноуборда.	_____
	_____
	_____
	_____

<sup>4</sup> Текст должен включать не менее двух предложений.

20. Опираясь на предложенную выше информацию, составьте план рассказа «Сноубординг – олимпийский вид спорта». Для этого впишите названия основных пунктов рассказа:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
  - а) \_\_\_\_\_
  - б) \_\_\_\_\_
  - в) \_\_\_\_\_
  - г) \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

21. Какое спортивное событие запечатлено на этой фотографии и как оно связано со сноубордингом?



20. Опираясь на предложенную выше информацию, составьте план рассказа «Биатлон – олимпийский вид спорта». Для этого впишите названия основных пунктов рассказа:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
  - а) \_\_\_\_\_
  - б) \_\_\_\_\_
  - в) \_\_\_\_\_
  - г) \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

21. Какое спортивное событие запечатлено на этой фотографии и как оно связано с биатлоном?





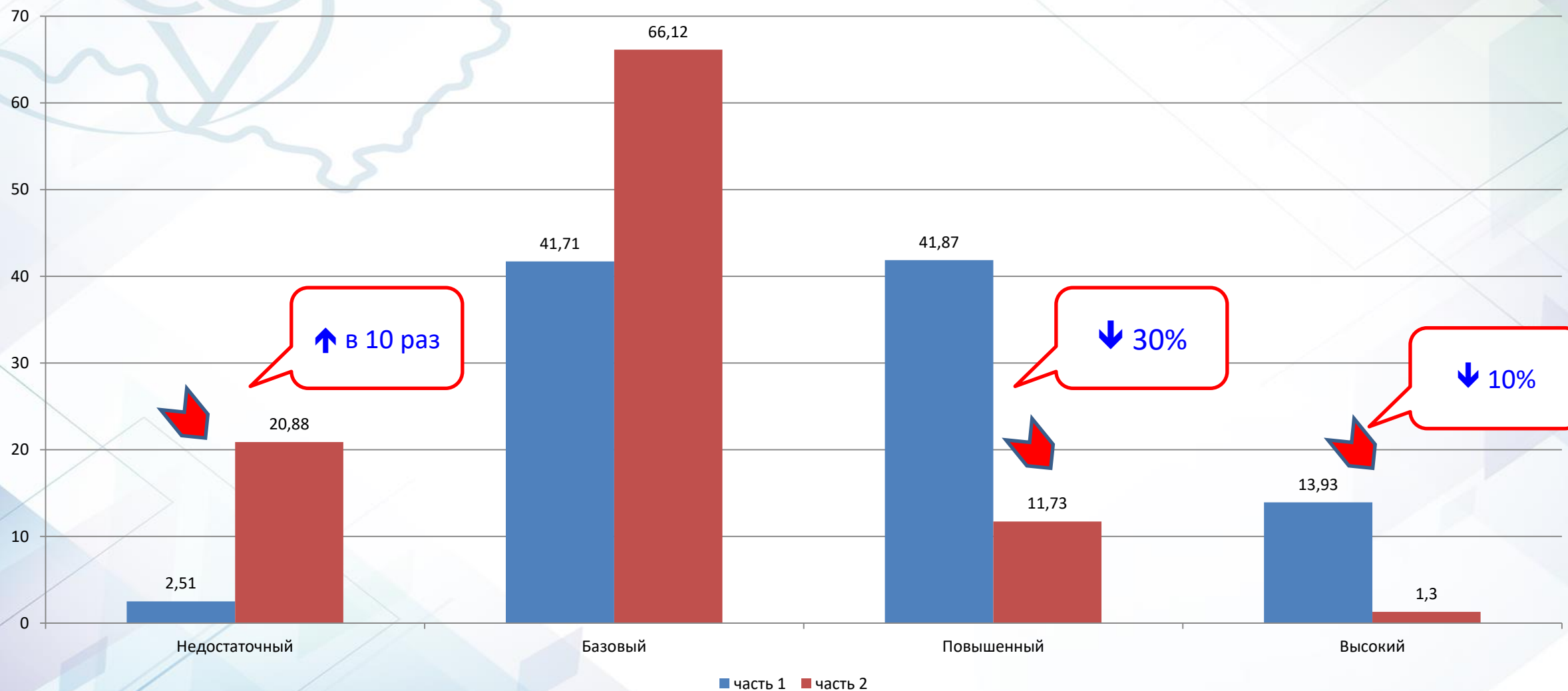
## Наибóльший процент невыполнения или частичное выполнение ( 7-е классы)

интерпретировать графическую информацию, соотносить её со словесной	более <b>40%</b> всех обучающихся
высказывать предположение, аргументировать его на основе предложенной информации	более <b>45%</b> всех обучающихся
обобщать и систематизировать полученную информацию, используя её при работе с таблицей; соотносить информации из двух разных источников, обобщать и систематизировать её; использовать полученную из текста информацию для составления задач на основе знаний о структуре и форме их записи	более <b>50%</b> всех обучающихся
оценивать правильность утверждения на основе анализа, систематизации и обобщения полученной информации; формулирование развёрнутого высказывания на основе представленной информации в тексте; строить логическое описание на основе предложенной информации	более <b>65%</b> всех обучающихся
определять <u>цель написания текста</u> , выделять главную информацию, отличать её <u>от</u> второстепенной	более <b>75%</b> всех обучающихся

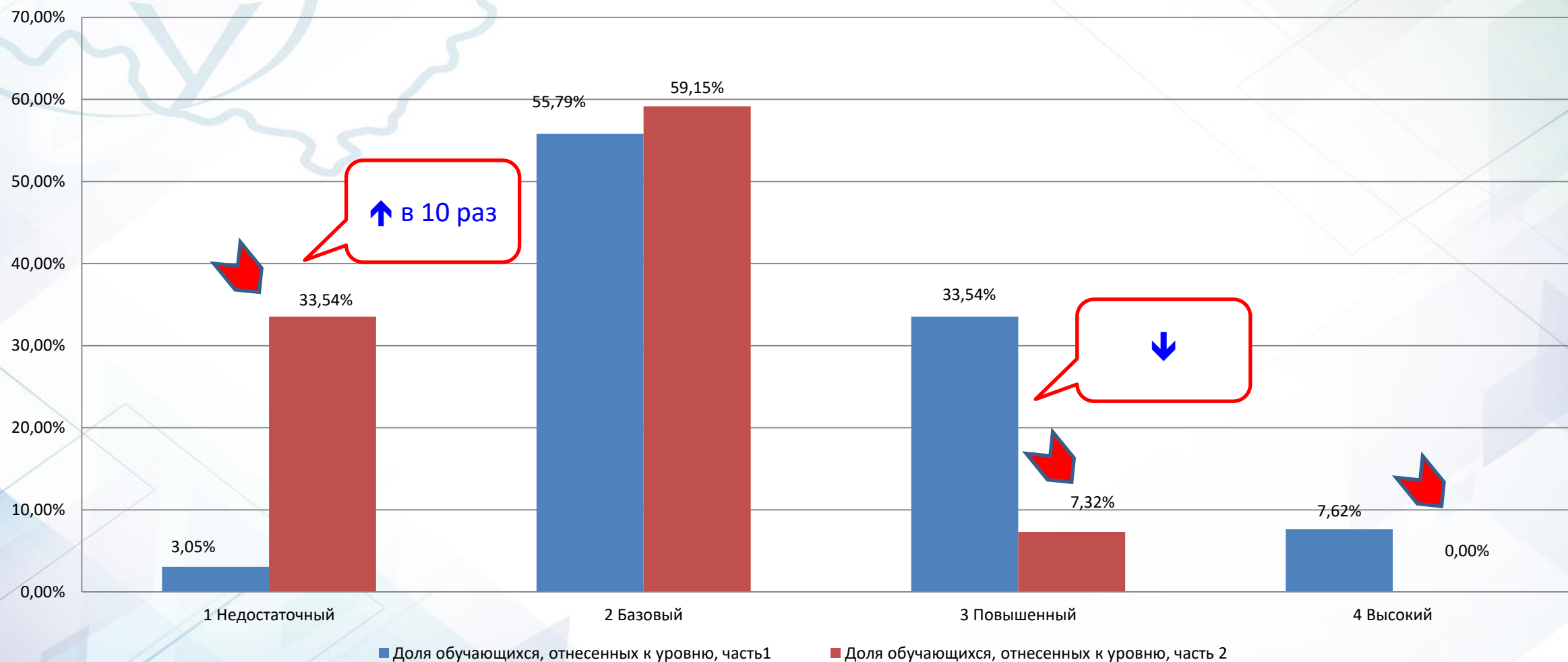


**ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ** раздела II ООП «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности»

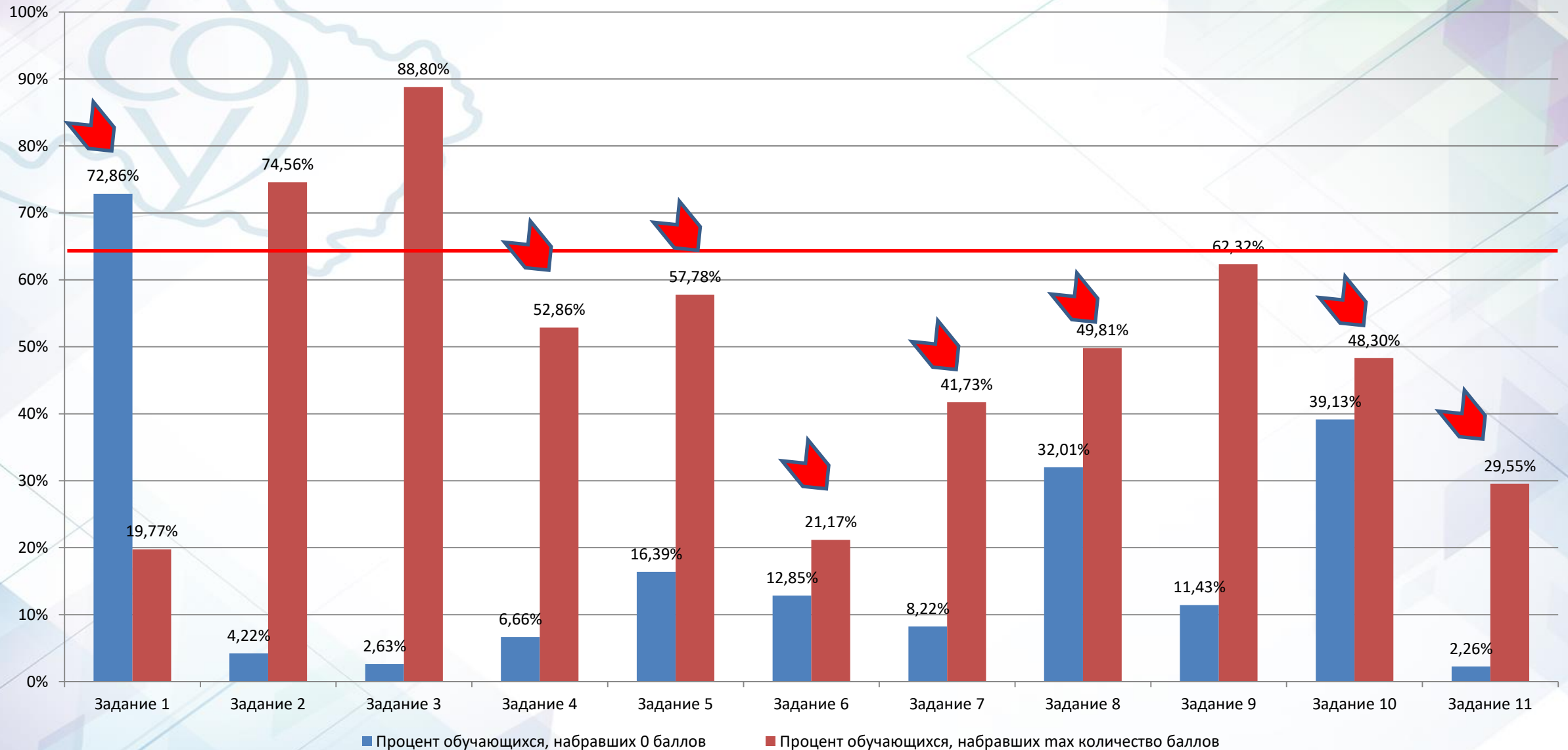
# Уровни достижения метапредметных результатов обучающимися 8-х классов (2018 г.)



# Уровни достижения метапредметных результатов обучающимися 8-х классов (г.о.Зарайск)

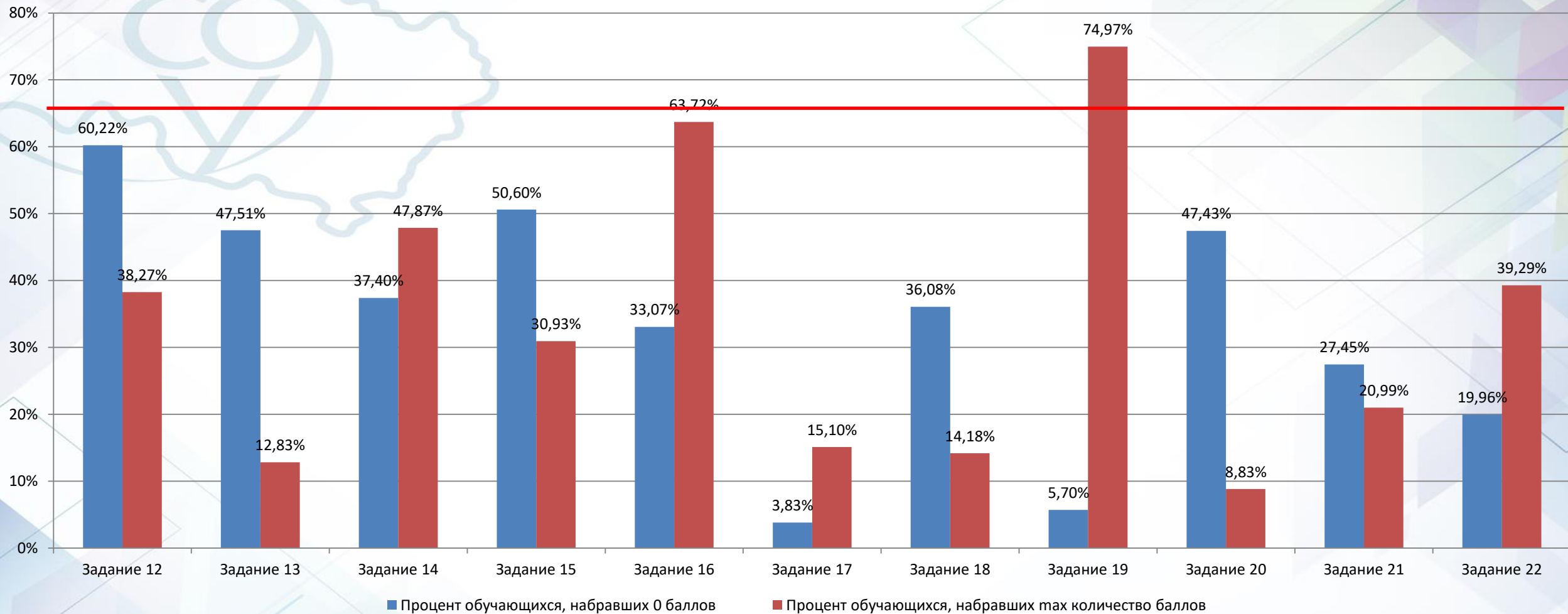


# Сопоставительный анализ результатов выполнения заданий части 1





# Сопоставительный анализ результатов выполнения заданий части 2



12. Выберите предложение, отражающее главную мысль представленного выше текста. Поставьте знак (☑) в таблице.

1) Традиция озеленения крыш уходит корнями во времена викингов.	
2) Сегодня технологии ландшафтного дизайна позволяют проводить как экстенсивное, так и интенсивное озеленение крыши жилого здания в условиях города.	
3) Озеленение крыш – современная технология ландшафтного дизайна, которая применяется в мегаполисах для улучшения экологической обстановки.	
4) Прототипом современного озеленения крыш считается уникальный садовый комплекс – Висячие сады Семирамиды.	

13. Надежда Ивановна увлекается садоводством. Изучая один из журналов для садоводов-любителей, она увидела рекламное объявление:

*В современных городах всё меньше места отводится садам, паркам и прочим зеленым зонам. Строительство активно развивается - в мегаполисах как грибы вырастают современные высотки. Деревьям и цветам не остается места. Мы предлагаем самое эффективное решение - озеленение крыш! Наша компания использует самые экологичные материалы - песок и глину, которые обеспечат гидроизоляцию крыш, перегной и компост, которые послужат хорошим субстратом для выращивания роз, лилий и магнолий.*

Насколько достоверно рекламное объявление, которое прочитала Надежда Ивановна в журнале? Ответ аргументируйте.

---



---

18. Валерий Николаевич планирует провести летний отпуск с семьей. Он изучает различные предложения в туристических компаниях. В одной из них ему поступило следующее предложение:



Предлагаем вам совершить незабываемое путешествие в край солнца и тепла - Грецию! Вы сможете посетить уникальную постройку древности, одно из семи чудес света - "Висячие сады Семирамиды". На побережье Средиземного моря вы насладитесь тёплым морским воздухом, ощутите приятную гладь океана!

Насколько достоверно предложение, поступившее Валерию Николаевичу от туристической компании? Свой ответ объясните.

---



---

20. Николай Николаевич решил выполнить озеленение крыши своего загородного дома. Помогите ему выполнить расчеты расходов на покупку грунта.

Для озеленения крыши площадью  $60\text{ м}^2$  нужно положить слой грунта-субстрата толщиной 10 см. Нужный сорт грунта нашлся в двух магазинах. В какую сумму обойдётся наиболее дешёвый вариант покупки с доставкой:

Магазин	Цена грунта за $1\text{ м}^3$	Стоимость доставки
1	950 руб.	1700 руб.
2	900 руб.	1800 руб.

22. Какой вид озеленения требует минимального участия человека по уходу? Свой ответ поясните.

20. Восьмиклассник Кирилл в своей проектной работе «Использование технологий «умного» дома в обычной жизни» проводит расчёты, доказывающие целесообразность применения светодиодных лам. Помогите ему произвести эти расчёты.

Лампа накаливания за 1 час потребляет 60 Вт электроэнергии, а такая же светодиодная лампа – 7 Вт. На выполнение домашней работы Кирилл в среднем тратит 2 часа. Какую экономию обеспечит семейному бюджету использование им светодиодной лампы? (Для справки: установленный тариф по счётчику – 5, 38 руб./кВт\*ч<sup>3</sup>).

21. Каковы, на ваш взгляд, преимущества "умного" дома. Сформулируйте не менее 3-х аргументов.

22. Созданы ли "умные" дома, которые могут позволить учёным долго жить на научных базах в различных природно-климатических условиях? Ответ подтвердите предложением из текста.

<sup>3</sup> Кило: (греч. «тысяча») – первая часть сложных названий метрических мер, состоящих из 1000 более мелких единиц.

# Наибóльший процент невыполнения или частичное выполнение ( 8-е классы)

1 часть работы	2 часть работы
определять цель написания текста	определять цель написания текста
выделять главную информацию, отличать её от второстепенной	выделять главную информацию, отличать её от второстепенной
интерпретировать графическую информацию, соотносить её со словесной	соотносить информацию из двух разных источников
применять и перерабатывать её при решении учебных задач	оценивать достоверность представленной информации, используя предложенный текст
выявлять сходства и различия предметов и явлений, формулировать на их основе выводы	анализировать информацию, делать вывод; анализ содержания представленной информации из контекста
	формулировать развёрнутое высказывание на основе представленной информации в тексте
	использовать информацию, представленную в разных видах текстов, при решении практических задач
	обобщать и систематизировать информацию, представленную Область построения текстов
	формулирование вывода на основе информации, представленной в виде текста



# Коммуникативная компетентность

- Качество, необходимое человеку **в любых ситуациях**;
  - Характеристика личности, его способность, которая **проявляется в поведении человека, его деятельности**, позволяя разрешать жизненные, практические ситуации
- 
- ☐ В современном обществе особое значение приобретает **субъект-субъектная модель коммуникации** - умение слышать друг друга и договариваться (разные группы со своими интересами, языками, культурой и традициями, моделью поведения)
  - ☐ Коммуникация всегда **«встроена» в какую-либо деятельность и обусловлена ею**
- 
- ✓ Логика деятельностного подхода требует создания в образовательном процессе условий для успешной осмысленной деятельности, в которой учащийся **приобретает опыт реализации коммуникативных умений, рефлексии и корректировки своего коммуникативного поведения**

# Коммуникативная компетентность современной личности



- ☐ *Устная коммуникация* (обсуждение, дискуссия, выступление, презентация)
- ☐ *Письменная коммуникация* (чтение, понимание, написание различного рода текстов)

# Доминирующие коммуникативные УУД в подростковом возрасте

## 5-6

Пользоваться различными видами чтения; осуществлять прямое воспроизведение; отвечать по плану; давать полные ответы на вопросы; соотносить вопрос со знаниями и ответ с вопросом; аргументировать свою точку зрения; подтверждать фактами; понимать точку зрения собеседника; участвовать в коллективном взаимодействии

## 7-9

Осуществлять воспроизведение преобразованного текста в зависимости от целей и условий; знать формы вопросов и ситуации их применения; формулировать вопрос; делать сообщение, доклад; отстаивать собственную точку зрения; контролировать логику развертывания изложения; понимать позицию другого, различать в речи факты, понятия, объяснения, мнения; формулировать контрагументы; использовать различные виды чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое и др.); взаимодействовать в различных формах учебного диалога

# Регулятивные универсальные учебные действия

➤ Учебно-познавательная деятельность – это **самоуправляемая деятельность** учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных проблем (С.Г.Воровщиков)

❑ Учебно-управленческие умения, учебно-организационные умения, умения и навыки организации учебного труда

❑ В основу выделения группы была положена трактовка понятия **«организация» как функция управления**

✓ В основе построения структуры учебной деятельности лежит функция психики по управлению конкретными процессами человеческой деятельности

✓ **Процесс учения – процесс самоуправления!**



# Процессуальное представление учения



# Регулятивные универсальные учебные действия



Виды действий	Характеристика состава
Целеполагание	Постановка задачи деятельности; соотнесение того, что уже известно и усвоено с тем, что еще не известно
Планирование	Определение цели деятельности, функций участников, способов взаимодействия, логики и последовательности действий
Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
Контроль	Сравнение способа действия и его эталона
Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом
Оценка	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что только подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения
Действия волевой саморегуляции	Способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий

# Регулятивные УУД



отражают **способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность**, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль оценка)

# Руководство развитием регулятивных УУД

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Осуществляет под руководством учителя, <b>учитель-режиссер</b> процесса деятельности	Определяет цель, задачи, средства деятельности самостоятельно (в случае затруднения с помощью консультации учителя), <b>учитель-консультант</b>	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, <b>учитель-тьютор</b>



# Доминирующие регулятивные УУД в подростковом возрасте

## 5-6

Подготовить рабочее место для учебных занятий; принимать и намечать задачи деятельности, планировать свою деятельность, создавать условия для ее выполнения; определять цели задания; осознавать цели задания; участвовать в коллективном решении учебных задач в роли участника; проводить оценку выполнения учебного задания по образцу; осознавать требования учителя; осуществлять оценку коллективной деятельности по намеченным целям

## 7-9

Определять состав предстоящего действия; оценивать значение действий; соотносить результат деятельности с целью; самостоятельно планировать учебные действия; проводить контроль соответствия плана деятельности и целей; применять способы самоконтроля; участвовать в коллективной деятельности в качестве рядового участника или ведущего; проверять по ходу и после деятельности рациональность ее средств, последовательности действий; консультировать других участников деятельности; предлагать рациональные способы и средства осуществления деятельности

# Рефлексия – неотъемлемый компонент обучения регулятивным УУД

- **Рефлексия** (лат. обращение назад) – размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание
- Концентрированное самоотражение, самонаблюдение, самоосознание
- Выражает **осознание человеком своего собственного** поведения, деятельности, состояния, **понимание внутреннего мира других людей**, раскрывающегося в их поведении, общении, деятельности
- Осуществляется на уровне внутренней речи, но **ОБЯЗАТЕЛЬНА СВЯЗЬ** с внешней речью (ответы на вопросы)



**ОСОЗНАНИЕ ПРОЙДЕННОГО ПУТИ**

# Рефлексия – неотъемлемый компонент обучения регулятивным УУД



## • ПРЕДМЕТНАЯ

- осмысление оснований предметных задач



## • ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ

- осмысление процесса решения задач



## • ЛИЧНОСТНАЯ

- осмысление собственных ощущений, состояний, личностных качеств

# Рефлексия – неотъемлемый компонент обучения регулятивным УУД

- Какие вопросы и задания вызвали затруднение?
- Что оказалось посильным?
- На что необходимо обратить внимание при изучении следующих тем?

- Для достижения цели урока мы использовали ...
- При работе с ... мы выполняли следующие действия: ...
- Мы осваивали новые понятия ... и установили, что...
- Результаты урока показали, что необходимо обратить внимание на ...

- Для достижения целей урока мы применяли знания о ...и умения ...
- При работе с ... мы выявили следующие закономерности: ...
- Учитывая это, я предпочитаю ...
- Результаты урока позволили мне выявить следующие правила безопасного поведения ...

- В ходе урока мне удавалось лучше всего...
- У меня вызывает трудности...
- Я чувствовал себя дискомфортно при ...



# Профессиональные задачи учителя географии

Определить цели и планируемые результаты обучения, вклад предмета в развитие личности ученика

Понять концепцию курса, составить рабочую программу

Определить инструменты проектирования, осуществить подбор технологических процедур для организации урочной и внеурочной деятельности

Учитывать специфику предметной (содержательной) и процессуальной составляющих при организации урочной и внеурочной деятельности

Осуществлять диагностику уровня достижений планируемых результатов, подбирать средства для мотивации и индивидуальной коррекции

Проводить анализ результатов образовательного процесса, методическое исследование, направленное на повышение качества результатов образования

Проводить рефлексивный анализ процесса, результатов и целей деятельности

**Целевая  
компетенция**

**Аналитическая  
компетенция**

**Проективная  
компетенция**

**Диагностическая  
компетенция**

**Исследовательская  
компетенция**

**Рефлексивная  
компетенция**



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

**Благодарю за внимание!**

*Беловолова Елена Александровна, старший научный сотрудник  
Центра качества образования АСОУ, доцент, канд. пед. наук*

*26 июня 2018 г.*